ORIENTACIONES SOBRE "CÓMO CONSTRUIR UN PERFIL DE INGRESO DE UN PROGRAMA DE POSTGRADO"

El presente documento es producto de la reflexión y discusión del Equipo técnico de Innovación Curricular de Postgrado, en base a la revisión del "Manual para la Implementación del Sistema de Créditos Transferibles" (Kri, Marchant, del Valle, Sánchez, Altieri, Ibarra, et al., 2015), "Experiencias de Implementación del SCT-Chile" (Quintana et al., 2015), el libro "Innovación Curricular en las Universidades del Consejo de Rectores" (Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, 2012) y "Orientaciones prácticas para docentes: la docencia universitaria bajo un enfoque de competencias" (Jabif, 2007).

Se agradece al Equipo de Coordinación de Desarrollo Educativo, quienes compartieron experiencias valiosas desde su aporte a la Formación Profesional en Pregrado.

Índice

1. Aspectos generales *3*

1.1. ¿Qué es un perfil de ingreso? 3

1.2. ¿Por qué es importante tener un perfil de ingreso y perfil de graduación? 3

2. ¿Cómo se construye un Perfil de Ingreso? *4*

2.1. ¿Cómo se construye un perfil de ingreso? 4

1. Aspectos generales

Dentro del proceso de Innovación Curricular, los Programas de Postgrado están transitando a un contexto de mejora continua que asegure la calidad, de tal forma de resguardar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para aportar a la sociedad desde su rol profesional. En este sentido, la decisión institucional es aportar a la Calidad desde la planificación, actualización y modificación de los planes de estudio desde una lógica de aprendizaje centrada en el estudiante, que releva la autonomía de éste en el proceso formativo (Kri et al., 2015). Para esto, se ha dispuesto como primer paso que cada Comité Académico de los Programas puedan revisar la existencia y pertinencia del Perfil de Ingreso y de Graduación, con el apoyo técnico de la Unidad de Innovación Curricular de Postgrado, a fin de evaluar la posible creación o actualización de los mismos.

1.1. ¿Qué es un Perfil de Ingreso?

Es una descripción de aquellas características, conocimientos previos, habilidades, destrezas, actitudes, recursos personales o atributos mínimos que debe presentar el estudiante al momento de ingresar a un Programa determinado (especialidad, Magíster o Doctorado). En este sentido, el perfil de ingreso considera los antecedentes profesionales mínimos que debe tener un o una estudiante para cursar exitosamente el Programa, logrando las competencias declaradas en el tiempo de duración teórica del Programa (Quintana et al., 2015).

1.2. ¿Por qué es importante tener un Perfil de ingreso y Perfil de graduación?

Dentro del aseguramiento de la calidad, el Perfil de Ingreso al dar cuenta de los recursos y habilidades generales con que ingresan los estudiantes, permite al Programa considerar y ofrecer ciclos de nivelación o estrategias remediales para los estudiantes que lo ameriten, de tal forma de facilitar el curso favorable de los estudiantes a lo largo de la trayectoria formativa, reflejado en el aumento de las tasas de aprobación de las asignaturas del plan de estudio. Es decir, contar con el perfil de ingreso y de egreso de

un Programa permite visualizar la brecha existente entre los aprendizajes de entrada y los de salida que debe demostrar el estudiante, de tal forma de incorporar en el plan de estudios estrategias de enseñanza y de evaluación pertinentes para el logro de las competencias de graduación.

2. ¿Cómo se redacta un Perfil de Ingreso?

A continuación, se describen las principales etapas para la construcción de cada tipo de perfil y se presentan ejemplos.

2.1. ¿Cómo se construye un Perfil de Ingreso?

Es necesario considerar antes de redactar una propuesta de perfil de ingreso, que el actual Marco Nacional de Cualificaciones que se está creando propone ciertos trayectos de articulación entre grados, lo cual obliga a que los Programas tengan que evaluar a los estudiantes sobre su nivel de ingreso y reconocer aprendizajes previos (RAP) que el profesional pueda traer. En este sentido, el perfil de ingreso deberá dar cuenta tanto de las características que el Programa requiere para desarrollar las competencias que compromete formar y también responder a las posibles trayectorias de formación que vendrán definidas en el Marco de Cualificaciones. A continuación se presentan dos ejemplos de perfil de ingreso:

Ejemplo para Especialidad: *"Los postulantes deben poseer título profesional de cirujano dentista, con experiencia laboral comprobada, con conocimientos de crecimiento y desarrollo, evolución de la dentición y Ortodoncia interceptiva de dominio del odontólogo general. Deberá demostrar habilidades en el manejo de PC a nivel usuario, dominando programas básicos para editar texto y realizar presentaciones, y comprensión lectora en nivel intermedio del idioma inglés.*

Además, debe ser autónomo, con alta capacidad de autoaprendizaje, capaz de trabajar bajo presión por un tiempo prolongado, con equilibrio emocional que le permita centrarse en tareas de largo plazo, actitud para lograr el éxito con esfuerzo y perseverancia, resiliencia para enfrentar situaciones clínicas adversas, tolerancia a la frustración que le facilite el persistir en las tareas y en el logro de objetivos, actitud ética profesional, honesta y sincera para enfrentar las dificultades y conflictos. También, debe ser

empático con las necesidades de los pacientes, tener capacidad de sistematización, responsabilidad y disciplina, flexibilidad y capacidad para recibir instrucciones y adaptarse a la normativa de la especialidad. Poseer características de trabajo en equipo y presentar un alto grado de motivación intrínseca hacia el estudio de la especialidad.

Ejemplo para Magíster: *"Los estudiantes [del] Programa de Magíster en Sistemas de Gestión Integral de la Calidad deben poseer grado de licenciatura o título profesional, con una duración de al menos 8 semestres académicos. Para profesionales titulados es exigible contar con al menos un año de experiencia en el área de gestión. Para estudiantes de pregrado (con Licenciatura) es exigible demostrar vinculación o experiencia previa en temas de gestión (asignaturas cursadas en pregrado o actividades de práctica profesional). Además deben poseer un nivel intermedio de idioma inglés (capacidad lectora)" (Res. Exenta 1969, del 31 de marzo de 2016).*

Ejemplo para Doctorado: *"Los estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación deben poseer grado de licenciatura o magíster en educación u otra disciplina. Además, deben demostrar experiencia en productividad académica: investigación (por ejemplo: colaboración en proyectos, cursos o seminarios de investigación, tesis, proyectos, otros); publicaciones (redacción/publicación de: capítulos de libros, artículos académicos, entre otros); y participación en eventos académicos (póster, ponencia, conferencia, seminario, otro). También deben poseer un nivel intermedio de idioma inglés (comprensión lectora)".*

SUB-ETAPAS SUGERIDAS PARA CONSTRUIR UN PERFIL DE INGRESO

1. Recogida de información de las características mínimas de ingreso del estudiante al Programa.

1.1. Diagnóstico de requisitos mínimos de las últimas tres cohortes de ingreso al Programa (tipo de título profesional, horas/años de formación, años de experiencia profesional y docente).	1.2. Discusión y consenso de requisitos mínimos entre miembros del Comité Académico.

2. Elaboración o actualización del perfil de ingreso que permita el logro del perfil de graduación y que sea pertinente a la política institucional.

2.1. Redacción de propuesta de Perfil de Ingreso entre miembros del Comité Académico.	2.2. Socialización, retroalimentación y validación de propuesta con estudiantes y docentes.

3. Perfil de ingreso definido y consistente con la trayectoria curricular del programa.